

Appendix 2. 의로스스템과학 교육의 임상실습 적용의 교육수준 단계별 사례 개발과 적용 예시

변화 단계	교육 단계			
	0단계 ^{*)} 개인 수준	1단계 세부 전문 수준	2단계 교실 수준	3단계 임상실습 수준
초기 계획 단계(1-4단계): 변화의 분위기를 조성하는 초기 "해빙" 단계 1단계: 위기감 조성: establish a sense of urgency (Kotter) and identify the problem (Kern) 2단계: 핵심주도세력 구성: create the guiding coalition (Kotter) and conduct a needs assessment (Kern) 3단계: 비전과 전략 수립: develop a shared vision and strategy (Kotter) and identify learning goals and objectives (Kern) 4단계: 비전과 전략 공유: communicate the change vision (Kotter) with organizational and educational strategies (Kern)	개인 수준 의로스스템과학 내용이 개인 세부분문(예시: 내과, 외과, 기내과 분과) 교수진에서 의로스스템과학이 임상교육에 필요함을 공유. 자기주도학습/평생교육 (self-directed learning/CME)의 일환으로 의로스스템과학에 대한 지식을 넓힘 (워크숍/교과서/인터넷 등)	세부분문분야에서 의로스스템과학을 교육적용하기 위한 한 SWOT ^{®)} 분석 시행. 소그룹 교육 전문가 모임 구성	교실수준(예시: 내과, 외과, 응급의학과 등) 교수진에서 의로스스템과학이 임상교육에 필요함을 공유(자체 교수회의 홍보/소그룹 토론 등) 해당 교실에서 의로스스템과학을 교육적용하기 위한 SWOT ^{®)} 분석 시행. 소그룹 교육 전문가 모임 구성	임상실습 교육 전반에서 의로스스템과학이 임상교육에 필요함을 공유(임상실습 교육 책임자 및 교실별 실무자 포함. 홍보/소규모 교수 워크숍/학습자료 제공 등) 임상실습 전반에 걸쳐 의로스스템과학을 교육적용하기 위한 SWOT ^{®)} 분석 시행. 각 교실을 대표할 수 있는 의로스스템과학 교육 전문가 모임 구성
	의로스스템과학이 임상에서 필요함을 교육대상이 학생과 의견 공유	세부분문분야 교수진들과 구성된 과 구성된 교육방법에 적용 가능한 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(강의/소그룹토론/증례토의 등)	전체 교실 교수진들과 구성된 교육방법에 적용 가능한 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(강의/소그룹토론/증례토의 등)	전체 임상 교수진들과 구성된 새로운 학습목표/성과와 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(공청회/전체 교수회의 워크숍 등에서 의견 수렴 및 조율/공유)
	의로스스템과학이 임상에서 필요함을 교육대상이 학생과 의견 공유	세부분문분야 교수진들과 구성된 과 구성된 교육방법에 적용 가능한 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(강의/소그룹토론/증례토의 등)	전체 교실 교수진들과 구성된 교육방법에 적용 가능한 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(강의/소그룹토론/증례토의 등)	전체 임상 교수진들과 구성된 새로운 학습목표/성과와 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(공청회/전체 교수회의 워크숍 등에서 의견 수렴 및 조율/공유)
	의로스스템과학이 임상에서 필요함을 교육대상이 학생과 의견 공유	세부분문분야 교수진들과 구성된 과 구성된 교육방법에 적용 가능한 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(강의/소그룹토론/증례토의 등)	전체 교실 교수진들과 구성된 교육방법에 적용 가능한 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(강의/소그룹토론/증례토의 등)	전체 임상 교수진들과 구성된 새로운 학습목표/성과와 의로스스템과학 세부영역에 대한 교육방법 준비 및 공유(공청회/전체 교수회의 워크숍 등에서 의견 수렴 및 조율/공유)

(Continued on next page)

Appendix 2. Continued

변화 단계	교육 단계			
	0단계 ^{a)} 개인 수준	1단계 세부 전문 수준	2단계 교실 수준	3단계 임상실습 수준
<p>실천 및 개척 단계(5-7단계): 변화를 실제로 실천하는 단계</p> <p>5단계: 장애요소 제거: empowerment broad-based action and overcome barriers (Kotter) in implementation (Kern)</p> <p>6단계: 가시적 단기 성과: generate short-term wins (Kotter) in implementation (Kern)</p> <p>7단계: 성과의 통합 가속화: consolidate gains (Kotter) while beginning evaluation and feedback (Kern)</p>	<p>현재 하고 있는 임상실습 교육(강의/베드사이드 터칭/증례/환자회진 등에서 의료시스템과 학과 교육을 진행하면서 예상되는 문제점을 개선하는 데 초점을 맞춰 해결을 지속 시</p> <p>행. 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p>	<p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p>	<p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p>	<p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p> <p>개발된 의료시스템과 학과 영역을 실제로 교수개발 ADDIE) 모형 활용하여 교수코넵츠 개발</p>
<p>정착 단계(8단계): 변화를 문화로 정착시키는 단계</p> <p>8단계: 새로운 문화로 정착: anchor new approaches in the culture (Kotter) while continuing evaluation and feedback (Kern)</p>	<p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p>	<p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p>	<p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p>	<p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p> <p>의료시스템과 학과 세부영역을 본인의 임상교육 영역에 전반적으로 확대하고 유지. 교수자가 속한 세부전문분야 혹은 교실 단위로 의료시스템과 학과 교육 확대 운영</p>

From Gonzalo JD, et al. Acad Med. 2017;92(S):602-7 [6] and Lee JT, Yang EB, Kim SJ, Kim EY, Na SH, Sim SH, et al. Designing a faculty development program for the implementation and diffusion of health systems science education. Wonju: National Health Insurance Service; 2023 [3].

CME, continuing medical education.

^{a)} 0단계: 개인수준을 0단계로 한 것은 대상이 되는 학생이 공통으로 교육받을 수 있는 교과과정은 아니기 때문이다. ^{b)} SWOT 분석: strength-opportunity-threatening [15]. ^{c)} ADDIE 모형: Analysis(분석)-Design(설계)-Develop(개발)-Implementation(실행)-Evaluation(평가) [16].